

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

Технология цифрового образования

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

профиль- Русский язык, литература

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная / заочная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.филол.н., доцент А.А. Биджиева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Русский язык; литература»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 19 июня 2023 г.

Заведующий кафедрой



А.Ю. Узденова

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 7 |
| 5.2. Тематика лабораторных занятий | 11 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 12 |
| 6. Образовательные технологии | 12 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 12 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 21 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям | 21 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) | 22 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний обучающихся | 23 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 26 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса | 27 |
| 8.1. Основная литература | 27 |
| 8.2. Дополнительная литература | 28 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 28 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 29 |
| 10.1. Общесистемные требования | 29 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 30 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 30 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 31 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 31 |
| 12. Лист регистрации изменений | 33 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Технологии цифрового образования

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся цифровых компетенций и навыков использования современных технологий цифрового образования в профессиональной педагогической деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- ознакомить обучающихся с современными приемами и методами использования цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности;
- сформировать представление о средствах и принципах реализации современных цифровых образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- сформировать умение применять цифровые образовательные и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии цифрового образования» (Б1.О.02.03) относится к коммуникативно-цифровому модулю обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре (очная форма обучения).

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре (заочная форма обучения).

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО | |
|--|------------|
| Индекс | Б1.О.02.03 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по элементарной математике и информатике в объеме программы средней школы. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Технологии цифрового образования» необходимо для последующего успешного освоения дисциплин предметно-методического модуля, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технологии цифрового образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, | УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического | Знать: основные методы, способы и средства получения информации и ее оценки; |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| | применять системный подход для решения поставленных задач | мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | современные технологии обработки, анализа и представления информации; особенности критического и системного мышления; современные источники информации в сфере профессиональной деятельности. Уметь: отбирать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности, применяя приемы критического мышления, аргументировано формируя собственное суждение, давая оценку информации; применять системный подход при решении поставленных задач. Владеть: механизмами поиска, сбора, обработки, критического анализа и синтеза информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.2 Оценивает эффективность использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов. | Знать: основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ; основы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Уметь: обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий. Владеть: навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий. |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных | ОПК-9.1 Выбирает современные информационные | Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии, цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.</p> <p>Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> |
|--|--|---|---|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| Объем дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | 32 | 4 |
| Аудиторная работа (всего): | | |
| в том числе: | | |
| лекции | 16 | 2 |
| семинары, практические занятия | не предусмотрено | не предусмотрено |
| практикумы | не предусмотрено | не предусмотрено |
| лабораторные работы | 16 | 2 |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 40 | 64 |
| Контроль самостоятельной работы | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля | |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|-----|------|------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. раб. | | Планируемые результаты обучения |
| | | | | Лек. | Пр. | Лаб. | | | |
| 1. | Тема: Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Основные понятия: метод, методика, технология обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Классификация образовательных технологий. Информационная грамотность. Цифровая грамотность. Информационная культура личности. | 8 | 2 | | 2 | 4 | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 | Устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|---|---|------------------------|-----------------------|
| | Информационная культура общества. Составляющие профессиональной ИКТ-компетентности педагога. | | | | | | | |
| 2. | Тема: Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Цифровые технологии. Электронное обучение. Электронная информационно-образовательная среда вуза. Дистанционные образовательные технологии. Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Структура и функции персональной образовательной среды педагога. Системы управления обучением. Персональный сайт, блог. Облачные хранилища данных. Социальные сети, сообщества. | 8 | 2 | | 2 | 4 | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 | Письменное задание |
| 3. | Тема: Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Документальные и электронные источники информации. Электронные каталоги библиотек. Технология поиска источников информации в каталогах библиотек. Тенденции развития электронных изданий. Сеть Интернет как мировой информационный ресурс. Поиск электронных источников информации. Оформление библиографических ссылок на документальные и электронные источники информации. | 8 | 2 | | 2 | 4 | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 | Творческое задание |
| 4. | Тема: Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога. Цели аналитико-синтетической переработки информации. Основные виды переработки аналитико-синтетической информации. Методы свертывания научной информации: подготовка планов, тезисов, конспектов, рефератов. Условия эффективного применения технологий в цифровой школе. Использование в образовании технологии обучения, технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса, технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. | 10 | 2 | | 2 | 6 | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 | Доклад с презентацией |
| 5. | Тема: Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения. Прикладное программное обеспечение: работа с документами в текстовом редакторе. Средства обработки данных и проведение расчетов в электронных таблицах. Программные средства для обработки таблиц. Создание и редактирование диаграмм и графиков. Анализ и обобщение данных. Редакторы обработки графической информации. | 10 | 2 | | 2 | 6 | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 | Блиц-опрос |
| 6. | Тема: Использование прикладного | 8 | 2 | | 2 | 4 | УК-1 | Тест |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|------------------------|-------------------|
| | программного и аппаратного обеспечения общего назначения в профессиональной деятельности педагога. Аппаратные средства: интерактивные и проекционные устройства, используемые в учебной деятельности. Система мониторинга и контроля качества знаний «PROClass», электронный журнал, электронный дневник. Системы управления электронным обучением. Moodle – система управления образовательными электронными курсами. | | | | | | ОПК-2 ОПК-9 | |
| 7. | Тема: Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Применение локальных и глобальных компьютерных информационных сетей в образовательном процессе. Основы поиска информации в сети интернет. Правила поведения в сети, основные поисковые системы. Образовательные интернет-ресурсы. Образовательные онлайн-сервисы. Возможности сети Интернет для организации информационно-образовательной среды. Антиплагиат. Социальные сети. | 10 | 2 | | 2 | 6 | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 | Реферат |
| 8. | Тема: Проектирование цифрового образовательного ресурса. Возможности и особенности создания элементов цифрового образовательного ресурса (ЦОР). Этапы проектирования ЦОР. Разработка и создание в системе электронного обучения ЦОР в соответствии со структурой урока по ФГОС. Оценка качества цифрового образовательного ресурса: основные критерии. | 10 | 2 | | 2 | 6 | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 | Фронтальный опрос |
| Всего | | 72 | 16 | | 16 | 40 | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|-----|------|------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. раб. | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек. | Пр. | Лаб. | | | |
| 1. | Тема: Образовательные технологии: основные понятия. Основные понятия: метод, методика, технология обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Классификация образовательных технологий. | 8 | 2 | | 2 | 4 | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 | Устный опрос | |
| 2. | Инновационные образовательные технологии. Информационная грамотность. Цифровая грамотность. Информационная культура личности. Информационная культура общества. Составляющие профессиональной ИКТ- | 6 | | | | 6 | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 | Письменное задание | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|------------------------|--------------------|
| | компетентности педагога. | | | | | | | |
| 3. | Цифровые технологии. Цифровизация. Цифровые технологии. Аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий. Правовые вопросы использования ресурсов сети Интернет. Виды лицензий ресурсов сети Интернет. Авторское и имущественные права разработчиков сетевого контента. Нормативные документы, регламентирующие цифровой образовательный процесс. Цифровые технологии в образовательном процессе. | 6 | | | | 6 | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 | Письменное задание |
| 4. | Тема: Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Цифровые технологии. Электронное обучение. Электронная информационно-образовательная среда вуза. Дистанционные образовательные технологии. Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Структура и функции персональной образовательной среды педагога. Системы управления обучением. Персональный сайт, блог. Облачные хранилища данных. Социальные сети, сообщества. | 6 | | | | 6 | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 | Письменное задание |
| 5. | Тема: Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Документальные и электронные источники информации. Электронные каталоги библиотек. Технология поиска источников информации в каталогах библиотек. Тенденции развития электронных изданий. Сеть Интернет как мировой информационный ресурс. Поиск электронных источников информации. Оформление библиографических ссылок на документальные и электронные источники информации. | 6 | | | | 6 | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 | Творческое задание |
| 6. | Тема: Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога. Цели аналитико-синтетической переработки информации. Основные виды переработки аналитико-синтетической информации. Методы свертывания научной информации: подготовка планов, тезисов, конспектов, рефератов. Условия эффективного применения технологий в цифровой школе. Использование в образовании технологии обучения, технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса, технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. | 6 | | | | 6 | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 | Письменное задание |
| 7. | Тема: Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения. Прикладное программное | 6 | | | | 6 | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 | Письменное задание |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------|----------|--|----------|-----------|------------------------|-----------------------|
| | обеспечение: работа с документами в текстовом редакторе. Средства обработки данных и проведение расчетов в электронных таблицах. Программные средства для обработки таблиц. Создание и редактирование диаграмм и графиков. Анализ и обобщение данных. Редакторы обработки графической информации. | | | | | | | |
| 8. | Тема: Использование прикладного программного и аппаратного обеспечения общего назначения в профессиональной деятельности педагога. Аппаратные средства: интерактивные и проекционные устройства, используемые в учебной деятельности. Система мониторинга и контроля качества знаний «PROClass», электронный журнал, электронный дневник. Системы управления электронным обучением. Moodle – система управления образовательными электронными курсами. | 6 | | | | 6 | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 | Письменное задание |
| 9. | Тема: Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основы поиска информации в сети интернет. Правила поведения в сети, основные поисковые системы. Образовательные интернет-ресурсы. | 6 | | | | 6 | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 | Реферат |
| 10. | Тема: Применение локальных и глобальных компьютерных информационных сетей в образовательном процессе. Образовательные онлайн-сервисы. Возможности сети Интернет для организации информационно-образовательной среды. Антиплагиат. Социальные сети. | 6 | | | | 6 | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 | Письменное задание |
| 11. | Тема: Проектирование цифрового образовательного ресурса. Возможности и особенности создания элементов цифрового образовательного ресурса (ЦОР). Этапы проектирования ЦОР. Разработка и создание в системе электронного обучения ЦОР в соответствии со структурой урока по ФГОС. Оценка качества цифрового образовательного ресурса: основные критерии. | 6 | | | | 6 | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 | Доклад с презентацией |
| Контроль самостоятельной работы | | 4 | | | | | | |
| Всего | | 72 | 2 | | 2 | 64 | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

1. Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии.
2. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.
3. Дистанционное сопровождение образовательного процесса.
4. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога.

5. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения.
6. Использование прикладного программного и аппаратного обеспечения общего назначения в профессиональной деятельности педагога.
7. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Применение локальных и глобальных компьютерных информационных сетей в образовательном процессе.
8. Проектирование цифрового образовательного ресурса.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и лабораторных занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся.

Лабораторные занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать: основные методы, способы и средства получения информации и ее оценки; современные технологии обработки, анализа и представления информации; особенности критического и системного мышления; | Не знает основные методы, способы и средства получения информации и ее оценки; современные технологии обработки, анализа и представления информации; особенности критического и системного мышления; | В целом знает основные методы, способы и средства получения информации и ее оценки; современные технологии обработки, анализа и представления информации; особенности критического и системного мышления; | Знает основные методы, способы и средства получения информации и ее оценки; современные технологии обработки, анализа и представления информации; особенности критического и системного мышления; | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|---|
| | современные источники информации в сфере профессиональной деятельности. | системного мышления; современные источники информации в сфере профессиональной деятельности. | мышления; современные источники информации в сфере профессиональной деятельности. | современные источники информации в сфере профессиональной деятельности. | |
| | Уметь: отбирать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности, применяя приемы критического мышления, аргументировано формируя собственное суждение, давая оценку информации; применять системный подход при решении поставленных задач. | Не умеет отбирать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности, применяя приемы критического мышления, аргументировано формируя собственное суждение, давая оценку информации; применять системный подход при решении поставленных задач. | В целом умеет отбирать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности, применяя приемы критического мышления, аргументировано формируя собственное суждение, давая оценку информации; применять системный подход при решении поставленных задач. | Умеет отбирать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности, применяя приемы критического мышления, аргументировано формируя собственное суждение, давая оценку информации; применять системный подход при решении поставленных задач. | |
| | Владеть: механизмами поиска, сбора, обработки, критического анализа и синтеза информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий. | Не владеет механизмами поиска, сбора, обработки, критического анализа и синтеза информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий. | В целом владеет механизмами поиска, сбора, обработки, критического анализа и синтеза информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий. | Владеет механизмами поиска, сбора, обработки, критического анализа и синтеза информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий. | |
| Повышенный | Знать: основные методы, способы и средства получения информации и ее оценки; современные технологии обработки, анализа и представления информации; особенности критического и системного | | | | В полном объеме знает основные методы, способы и средства получения информации и ее оценки; современные технологии обработки, анализа и представления информации; особенности |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|---|
| | <p>мышления; современные источники информации в сфере профессиональной деятельности.</p> | | | | <p>критического и системного мышления; современные источники информации в сфере профессионально й деятельности.</p> |
| | <p>Уметь: отбирать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности, применяя приемы критического мышления, аргументировано формируя собственное суждение, давая оценку информации; применять системный подход при решении поставленных задач.</p> <p>Владеть: механизмами поиска, сбора, обработки, критического анализа и синтеза информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p> | | | | <p>В полном объеме умеет отбирать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности, применяя приемы критического мышления, аргументировано формируя собственное суждение, давая оценку информации; применять системный подход при решении поставленных задач.</p> <p>В полном объеме владеет механизмами поиска, сбора, обработки, критического анализа и синтеза информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p> |
| ОПК-2 | | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|
| Базовый | <p>Знать: основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ; основы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> | <p>Не знает основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ; основы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> | <p>В целом знает основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ; основы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> | <p>Знает основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ; основы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> | |
| | <p>Уметь: обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.</p> | <p>Не умеет обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.</p> | <p>В целом умеет обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.</p> | <p>Умеет обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.</p> | |

| | Владеть: навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий. | Не владеет навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий. | В целом владеет навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий. | Владеет навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий. | |
|------------|---|---|--|--|---|
| Повышенный | Знать: основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ; основы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. | | | | В полном объеме знает основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ; основы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. |
| | Уметь: обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; планировать комплексное применение в | | | | В полном объеме умеет обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; планировать комплексное |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий. | | | | применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий. |
| | Владеть: навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий. | | | | В полном объеме владеет навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий. |

ОПК-9

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|
| Базовый | Знать: | Не знает | В целом знает | Знает | |
| | современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном | современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном | современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном | современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном | современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| процессе в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. | электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. | электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. | электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. | |
| Уметь: использовать современные информационные технологии, цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; моделировать и реализовывать различные организационные формы электронного обучения, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; планировать комплексное применение в обучении различных | Не умеет использовать современные информационные технологии, цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации и обучения, развития, воспитания; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; моделировать и реализовывать различные организационные формы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии; планировать комплексное применение в обучении различных | В целом умеет использовать современные информационные технологии, цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации и обучения, развития, воспитания; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; моделировать и реализовывать различные организационные формы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии; планировать комплексное применение в обучении различных | Умеет использовать современные информационные технологии, цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации и обучения, развития, воспитания; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; моделировать и реализовывать различные организационные формы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии; планировать комплексное применение в обучении различных | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|--|
| | комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных технологий (цифровых). | программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий. | программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий. | программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий. | |
| | Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | Не владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | В целом владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | |
| Повышенный | Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях | | | | В полном объеме знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях электронного |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. | | | | обучения и дистанционных образовательных технологий. |
| | <p>Уметь:</p> <p>использовать современные информационные технологии, цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; планировать комплексное применение в</p> | | | | <p>В полном объеме умеет использовать современные информационные технологии, цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации и обучения, развития, воспитания; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; планировать комплексное применение в различных программных и</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий. | | | | аппаратных средств информационных (цифровых) технологий. |
| Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | | | | В полном объеме владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Современные цифровые технологии в образовательном процессе.
2. Структура и компоненты цифровой образовательной среды в образовательной организации.
3. Цифровые инструменты для систематизации информации в сети Интернет.
4. Правовые аспекты использования ресурсов сети Интернет.
5. Профессиональные сообщества педагогов. Правила сетевого этикета.
6. Цифровые инструменты для проведения сетевых опросов и анкетирования.
7. Цифровые инструменты организации совместной работы пользователей в сети Интернет. Основные технологии работы над совместными документами.
8. Цифровые инструменты синхронного и асинхронного взаимодействия пользователей в сети Интернет.
9. Сетевые сервисы, их назначение, виды, примеры.
10. Понятие «образование 2.0» и его базовые принципы.
11. Социально-образовательная среда: понятие и ее значение в жизни каждого человека.
12. Социальные сети: достоинства и негативные последствия.
13. Цифровые инструменты для хранения мультимедиа-ресурсов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.
14. Цифровые инструменты для хранения мультимедиа-ресурсов: технологии регистрации и размещения ресурсов.
15. Соблюдение авторских прав при использовании ресурсов, размещенных в сети Интернет.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Охарактеризуйте понятия: метод, методика, технология. Какие существуют точки зрения на соотношение понятий методика и технология.
2. Перечислите факторы, влияющие на появление новых технологий в образовании.
3. Как соотносятся технологии обучения, педагогические технологии и образовательные технологии? Приведите примеры различных подходов к классификации образовательных технологий.
4. Что понимается под инновационной образовательной технологией? Приведите примеры инновационных образовательных технологий.
5. Современные цифровые технологии в образовательном процессе.
6. Структура и компоненты цифровой образовательной среды в образовательной организации.
7. Выбор образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучаемых.
8. Инклюзивные технологии обучения.
9. Назовите современные цифровые образовательные платформы, дайте им краткую характеристику.
10. Охарактеризуйте технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.
11. Назовите методы обучения и современные образовательные технологии на базе средств ИКТ.
12. Использование технологий для индивидуализации, дифференциации и персонализации обучения.
13. Персонализированное обучение и системы адаптивного обучения.
14. Дистанционные образовательные технологии
15. Электронное обучение.
16. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для выстраивания индивидуальных траекторий обучения.
17. Мобильное обучение.
18. Модели смешанного обучения.
19. Геймификация и игровое обучение.
20. Электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы.
21. Этапы проектирования цифрового образовательного ресурса.
22. Интерактивные системы обучения.
23. Безопасная работа сети Интернет: основные виды угроз и средства их предотвращения.

24. Социальные сети.
25. Электронные библиотеки. Правила работы.
26. ИС Антиплагиат. Правила работы.
27. Основной инструментарий Moodle для организации дистанционного сопровождения образовательного процесса.
28. Ресурсы Google Apps для учебных заведений. Сервисы облачных технологий. Облачные технологии в управлении образованием.
29. Microsoft 365 для образовательных учреждений.
30. Этапы проектирования ЦОР, ЭОР.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Технологии цифрового образования»:

✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний обучающихся

1. Цифровые образовательные ресурсы – это...
 - а) коллекция электронных объектов, которую можно использовать с разными целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности
 - б) набор учебных программ;
 - в) цифровые энциклопедии;
 - г) электронные учебные занятия.

2. Какой термин описывает использование игровых элементов и принципов в образовательном процессе?
 - а) инновация
 - б) геймификация
 - в) технология
 - г) инклюзия

3. Что такое адаптивное обучение?
Адаптивное обучение – это...

4. Какие технологии и методы могут быть использованы для проведения онлайн-тестирования с поддержкой мониторинга студентов?
- а) только бумажные тесты
 - б) электронные тесты с системами антиплагиата и мониторинга активности
 - в) устные опросы в реальном времени
 - г) лекции на видео
5. Для проведения учебного занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов в кабинете необходимо наличие таких технических средств обучения, как:
- а) учебная доска
 - б) компьютер, мультимедийный проектор
 - в) учебник
 - г) цветные мелки
6. Для вставки и записи звукового комментария на слайд презентации используется команда....
- а) Вставка – Фильмы и звук – Записать звук
 - б) Настройка – Запись звука;
 - в) Вставка – Фильмы и звук – Фильм из коллекции картинок
 - г) Настройка – запись экрана – сигналы
7. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...
- а) слайд
 - б) контент
 - в) кадр
 - г) рисунок
8. Что такое дистанционные образовательные технологии?
Дистанционные образовательные технологии – это...
9. Для переименования листа в EXCEL требуется:
- а) сохранить данные на диске
 - б) щелкнуть левой кнопкой мыши на листе и ввести новое имя
 - в) щелкнуть правой кнопкой мыши на листе и изменить имя
 - г) дважды щелкнуть ярлык листа и изменить имя
10. Домен – это...
- а) единица измерения информации
 - б) название программы для осуществления связи между компьютерами
 - в) это уникальный символьный адрес сайта, под которым он зарегистрирован и размещен в сети Интернет
 - г) программа для поиска и просмотра на экране компьютера информации из компьютерной сети
11. Что такое электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)?
- а) совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ
 - б) сложная система, состоящая из методик, приёмов, которые объединяют концептуально связанные между собой образовательные цели, различные формы, средства, приёмы организации учебного и воспитательного процессов.

- в) совокупность методов, производственных и программно-технологических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации.
- г) технология, позволяющая системе, машине или компьютеру выполнять задачи, требующие разумного мышления, то есть имитировать поведение человека для постепенного обучения с использованием полученной информации и решения конкретных вопросов.

12. Инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность – это...

- а) дистанционное образование
б) инклюзивное образование
в) цифровые образовательные технологии
г) дополнительное образование

13. MicrosoftWord – это...

- а) текстовый процессор
б) записная книжка
в) адрес электронной почты
г) электронный дневник

14. Что можно сделать с помощью двух изогнутых стрелок, размещенных в верхней строке над страницей текста?

- а) перейти на одну букву вправо или влево (в зависимости от того, на какую стрелку нажать)
б) перейти на одну строку вверх или вниз (в зависимости от того, на какую стрелку нажать)
в) перейти на одно совершенное действие назад или вперед (в зависимости от того, на какую стрелку нажать).
г) открыть новый документ

15. Цифровая грамотность – это?

Цифровая грамотность – это...

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Риторика»:

✓ 5 баллов – выставляется обучающемуся, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла – работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла – работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров, баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию обучающимся знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа обучающихся, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом, проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний обучающихся не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку обучающимся пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е. обучающемуся выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие = 2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | – | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | – | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально

проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия обучающегося на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Обучающемуся, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. *Федотова Е.Л.* Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 335 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-8199-0884-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891636> (дата обращения: 10.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. *Ефимова И.Ю.* Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС: учебное пособие / И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2023. – 150 с. – ISBN 978-5-9765-3786-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091313> (дата обращения: 10.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. *Киселев Г.М.* Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. – 300 с. – ISBN 978-5-394-05073-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082692> (дата обращения: 10.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. *Боброва И.И.* Информационные технологии в образовании: учебно-практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 195 с. – ISBN 978-5-9765-2085-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065517> (дата обращения: 10.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. *Яшин В.Н.* Информатика: учебник / В.Н. Яшин, А.Е. Колоденкова. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 522 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1069776. – ISBN 978-5-16-015924-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2127028> (дата обращения: 10.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. *Алексеев А.П.* Сборник задач по дисциплине «Информатика» для ВУЗов: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02 / А.П. Алексеев. – Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2020. – 104 с. – ISBN 978-5-91359-170-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858798> (дата обращения: 11.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Информационные системы и цифровые технологии. Практикум: учебное пособие. Часть 1 / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. М.И. Барабановой. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 212 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-109660-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1731904> (дата обращения: 10.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Информационные системы и цифровые технологии: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2. Практикум / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. Т.А. Макаруч. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 217 с. – ISBN 978-5-16-109676-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786661> (дата обращения: 10.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сониная. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. – ISBN 978-5-16-012818-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1960133> (дата обращения: 11.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Колдаев В.Д. Теоретико-методологические аспекты использования информационных технологий в образовании: учебное пособие / В.Д. Колдаев. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 333 с. – (Высшее образование: Аспирантура). – DOI 10.12737/1014651. – ISBN 978-5-16-015020-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014651> (дата обращения: 10.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Онокой Л.С. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-8199-0469-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002715> (дата обращения: 11.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|----------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Лабораторные работы | Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ размещены в ЭИОС ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» https://do.kchgu.ru/ |
| Контрольная работа / | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных |

| | |
|------------------------|---|
| индивидуальные задания | положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата |
| Коллоквиум и др. | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентиром на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> – адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> – электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|----------------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 года. | с 12.05.2023 г. по 15.05.2024 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 года, протокол № 1. Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» – https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение № 15646 от 01.08.2014 года. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru/ Договор № 101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 года. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия по дисциплине «Технологии цифрового образования», проводятся в аудитории № 42, расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, корпус 2. Это учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оснащена специализированной мебелью: столы ученические, стулья, доска; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс: 14 персональных компьютеров с подключением к сети Интернет и ЭИОС КЧГУ, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 микрофона, 5 цифровых диктофонов, звуковые колонки; лицензионным программным обеспечением:

ABBYY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018 г. – 2020 г.), бессрочная.

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBYY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018 г. – 2020 г.), бессрочная.

3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.

5. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.

6. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

7. Система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (КОНТРАКТ №037940000323000002/1 от 27.02.2023 г.).

8. Информационно-правовая система «Информио» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.).

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» – <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://fcior.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития);

– **принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.);

– **принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии;

– **принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP.

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p> <p>2. На использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679). Договор № 56/2023 от 25.01.2023 г. Действует до 03.03.2025 г.</p> | | Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 г., протокол № 8 | 29.06.2023 г. |